

АНАЛИЗ ДАННЫХ ОПРОСА

I. Оценка эффективности реализации предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России.

С 21 октября по 5 ноября 2015 года ФГАОУ ДПО АПК и ППРО проведен социологический опрос различных категорий респондентов по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Опрос в форме анкетирования проводился в целях изучения общественного мнения в отношении преподавания курсов, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России.

Разработано 7 анкет для различных категорий респондентов, каждая анкета содержит от 12 до 24 вопросов.

1. Анкетирование организовано региональными координаторами ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации.
2. Заполненные анкеты загружены в информационно – аналитическую систему (ИАС)

Открыто заполнение анкет на сайте ОРКСЭ для добровольных участников.

Всего обработано 3918 анкет.

№ п/п	Категория участника опроса	Фактическое количество
1.	Педагоги ОРКСЭ, преподающие курс более одного года	890
2.	Учителя, преподающие предметы, модули, курсы, дисциплины, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России	750
3.	Родители обучающихся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, не участвовавшие в подобном опросе:	
	5 класс	211
	6 класс	240
	7 класс	189
4.	Представители традиционных для Российской Федерации религий	390

5.	Представители органов управления в сфере образования разных уровней (региональный, муниципальный и т.д.)	300
6.	Преподаватели высшей школы, образовательных организаций, осуществляющие повышение квалификации учителей ОРКСЭ или подготовку студентов по названной специальности	280
7.	Обучающиеся 5-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе	368
	Обучающиеся 6-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе	300
	Итого:	3918

1. Оценка содержания образования.

1.1. Респонденты отметили **«средний»** уровень учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, **что отрицательно сказывается на качестве содержания образования.**

1.2. Среди аспектов положительного значения введения курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, 19% специалистов региональных органов управления образованием и 21% учителей выделили показатель – **«приобщение детей к вере», что противоречит целям курса.**

1.3. 87% родителей удовлетворены содержанием предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

1.4. Наряду с положительными моментами респонденты отметили риски введения предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

Специалисты региональных органов управления образованием отметили в числе рисков следующие показатели:

- **дополнительная нагрузка на школьников;**
- **принудительное навязывание одного из модулей ОРКСЭ;**
- **обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности;**

- *принудительное навязывание веры, религии*
- *формирование формального отношения к религии, вере*
- *снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям*
- *возникновение конфликтов среди родителей, обучающихся на межнациональной либо межконфессиональной почве в процессе выбора модулей курса*

Представители профессорско-преподавательского состава, учителя, родители и представители традиционных для РФ религий, принимающих участие в процессе реализации курса ОРКСЭ в качестве отрицательных последствий введения курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прежде всего выделили показатель «дополнительная нагрузка на школьника» (26% специалистов региональных органов управления образованием; 16% учителей-преподавателей ОРКСЭ; 21% учителей-преподавателей ОДНКНР; 23% родителей; 20% представителей ППС; 24% представителей традиционных для РФ религий).

1.5. 80% специалистов региональных органов управления образованием, 79% учителей-преподавателей ОРКСЭ и 89% родителей отметили, что знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могли бы преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.).

1.6. Принцип преемственности процесса преподавания ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, реализуется не должным образом: лишь 59% учителей-преподавателей ОРКСЭ и 61% учителей-преподавателей предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, отметили свое участие в методическом объединении преподавателей ОРКСЭ, при этом 99% учителей-преподавателей предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, ответили, что им знакомо содержание курса ОРКСЭ.

1.7. В большинстве своем все группы респондентов положительно оценивают введение курса ОРКСЭ в учебный процесс.

2. Оценка результатов образования.

2.1. 77% учителей ОРКСЭ и 74% учителей-преподавателей предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, отметили наличие мониторинга эффективности

преподавания указанных дисциплин. Большинство респондентов указали на эффективность преподавания курса ОРКСЭ, предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

2.2. Показателем эффективности, по мнению учителей, являются, прежде всего, «изменения учащихся в их отношении друг к другу» (78%), «полученные учащимися знания в области религиозной и светской культур» (54%), «участие учащихся в социально значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности» (45%).

2.3. Положительно оценили эффективность введения курса ОРКСЭ 72% родителей, показателем эффективности, по мнению родителей, является, прежде всего, уровень предметных знаний. 86% родителей отметили, что знания по курсу ОРКСЭ помогают детям при изучении предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. Лишь 33% родителей в качестве показателя эффективности изучения курса ОРКСЭ отметили «отношение ребенка к морально-нравственным ценностям», 38% родителей оценили результативность изучения ОРКСЭ по вопросам морально-нравственного характера, обсуждаемым с ребенком дома, 35% отметили изменения в поведении ребенка, 34% указали на положительную динамику во взаимоотношениях с одноклассниками, с ребятами во дворе, 30% отметили проявление ребенком интереса к тем вопросам, которые обсуждались на уроках ОРКСЭ.

2.4. 95% детей проявили интерес к ОРКСЭ и отметили, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе, прежде всего при изучении истории (59%) и литературы (48%). В качестве показателей эффективности обучения предмету дети выделили полученные ими «знания о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, религиозных нормах (нормах светской этики) (68%), «понимание того, что все люди разные и имеют право на самовыражение» (59%), «умение вести себя так, как этому учили на уроках ОРКСЭ» (45%). Результативность трудно назвать высокой, однако опрос показывает, что большинство детей учится в классах смешанного состава (71%), при этом в качестве причин, по которым возникают ссоры между детьми, лишь 0,3% (один человек из 368) обучающихся назвали «религиозные убеждения».

3. Оценка состояния кадрового потенциала.

3.1. По оценке специалистов региональных органов управления образованием, большинство учителей, приступившие к преподаванию курса ОРКСЭ с сентября 2015 г., прошли дополнительную подготовку, лишь 10% респондентов отметили, что «многим еще предстоит прохождение курсов».

3.2. По сравнению с предыдущими этапами реализации курса ОРКСЭ сократилось количество привлеченных специалистов для преподавания ОРКСЭ: 92% респондентов отметили, что такие ситуации в этом году не встречаются. Случаи привлечения специалистов обусловлены тем, что органы управления образованием или руководство образовательной организации считает целесообразным привлечение иных специалистов к преподаванию этого предмета.

3.3. 61% из числа преподающих ОРКСЭ прошли повышение квалификации по преподаванию всех модулей ОРКСЭ. Слишком низкий показатель.

3.4. 82% из числа преподающих предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прошли повышение квалификации. Высокий показатель с учетом того, что речь идет о новой предметной области.

4. Оценка мотивации участников образовательного процесса.

4.1. 64% опрошенных родителей указали на то, что информацию о содержании Основной образовательной программы школы, о введении и содержании новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» они получают на родительских собраниях.

4.2. Выявлены механизмы мотивации родителей обучающихся 4-7 классов к участию в сотрудничестве с педагогическими работниками в части реализации комплексного курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России, по образовательной организации и по региону в целом, и косвенно – детей. 68% родителей отметили, что принимали участие во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ.

4.3. Как мотивационные факторы можно рассматривать участие учителей в оценке и выборе УМК по ОРКСЭ (75%), в выборе УМК по предмету, модулю, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России (72%), в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ (53%).

4.4. 94% педагогов принимали участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.)?

4.5. Косвенным показателем наличия механизмов мотивации обучающихся к изучению ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» является вовлечение обучающихся в социально значимую проектную деятельность в рамках ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры», создание портфолио обучающихся, использование методов самооценивания и взаимооценивания на

уроках ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

II. Оценка уровня влияния курса ОРКСЭ на развитие моделей государственно-общественного управления образованием

1. Участие органа государственно-общественного управления образованием в процессе реализации курса ОРКСЭ.

Данные опроса показывают средний уровень сформированности системы государственно-общественного управления образованием в целом и взаимосвязи его функционала с процессом реализации курса ОРКСЭ.

1.1. 55% из числа опрошенных специалистов региональных органов управления образованием подтвердили наличие органа государственно-общественного управления, задачей которого является сопровождение курса ОРКСЭ. В работе органа общественно-государственного управления принимают участие: представители педагогической общественности, представители родительской общественности, представители религиозных организаций, представители научной общественности, представители общественных организаций. В состав органа общественно-государственного управления входят представители религиозных организаций: православия, ислама, иудаизма, буддизма.

1.2. 49% из числа опрошенных специалистов региональных органов управления образованием указали на его участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ. Степень этого участия большинством опрошенных оценивается как «средняя» (42%), лишь 14% опрошенных дали оценку «высокая».

1.3. 72% учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили наличие органа государственно-общественного управления в образовательной организации, 51% учителей подтвердили участие органа государственно-общественного управления в проектировании содержания Основной образовательной программы в части ОРКСЭ, 49% отметили его участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ. Лишь 12% респондентов из числа учителей-преподавателей ОРКСЭ оценили степень участия органа общественно-государственного управления образовательной организации в проблемах реализации курса ОРКСЭ как «высокую», что свидетельствует о низком уровне удовлетворенности респондентов деятельностью представителей общественного участия в области реализации курса ОРКСЭ.

2. Организация участия родителей/законных представителей в процессе реализации курса ОРКСЭ.

2.1. Данные опроса показывают, что 79% родителей подтвердили свое знание содержания курса ОРКСЭ. Основной формой взаимодействия с педагогическим коллективом школы при этом остается Родительское собрание. Лишь 6% опрошенных указали в качестве источника информации Заседание родительского комитета/совета и 2% - Круглый стол с участием педагогического коллектива. Эти данные подтверждаются и опросом учителей ОРКСЭ.

2.2. Чуть больше половины – 52% - опрошенных родителей подтвердили свое участие в формировании содержания «Программы воспитания и социализации» образовательной организации. При этом всего 55% из них удовлетворены результатами сотрудничества.

2.3. 68% родителей отметили, что принимали участие во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ.

3. Организация участия учебно-методических педагогических объединений в процессе реализации курса ОРКСЭ.

3.1. По-прежнему невысок процент наличия УМО преподавателей ОРКСЭ. Лишь 59% учителей подтвердили свое участие в работе УМО. 75% из них принимают участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ.

3.2. Опрос показал низкую степень участия учителей ОРКСЭ в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ (24%), при этом всего 49% учителей имеют возможность влиять на выбор УМК по курсу ОРКСЭ.

4. Организация участия профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ.

4.1. Данные подтверждают высокую степень участия представителей ППС, представителей общественности, в том числе педагогической, в процессе реализации курса ОРКСЭ. 74 % опрошенных из числа представителей ППС подтвердили свое участие в деятельности органа, сопровождающего введение и реализацию курса ОРКСЭ. 72% принимали участие в деятельности методических объединений, сопровождающих реализацию курса ОРКСЭ. При этом всего лишь чуть больше половины – 59% - принимали участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ, 50% участвовали в экспертной оценке учебно-

методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ. Отсутствие такого опыта отрицательно сказывается на подготовке учителей к преподаванию ОРКСЭ.

4.2. Опрос показывает высокую степень активности представителей ППС в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.) (94%). Между тем, отмечается недостаточная степень активности представителей ППС в процессе деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ (66%). Лишь 55% оценивают степень своей информированности о реализации курса ОРКСЭ.

4.3. Несмотря на отмеченные недостатки 26% представителей ППС полностью удовлетворены степенью своего участия в реализации курса ОРКСЭ, 64% «в значительной степени удовлетворены», и лишь 2% выразили свою неудовлетворенность.

5. Организация участия представителей традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ.

5.1. 66% из числа опрошенных представителей традиционных для РФ религий подтвердили свое участие в деятельности органа, сопровождающего введение и реализацию курса ОРКСЭ. 56 % отметили участие в деятельности методических объединений, сопровождающих реализацию курса ОРКСЭ. В деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ, участвует 35% респондентов из числа представителей традиционных для РФ религий.

5.2. Показателем сотрудничества представителей традиционных для РФ религий с педагогическим сообществом в области реализации ОРКСЭ является их участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ, которое отмечено 58% респондентов. При этом половина респондентов (50%) принимала участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ.

Всего 47% представителей традиционных для РФ религий подтвердили заинтересованность представителей органов образования региона с религиозными организациями.

58% представителей традиционных религий РФ подтвердили сотрудничество в своем регионе представителей различных религиозных организаций по вопросам преподавания ОРКСЭ.

79% респондентов из числа представителей традиционных для РФ религий отметили, что им известно о наличии системы информирования о реализации курса ОРКСЭ, но лишь

41% оценили степень своей информированности о реализации курса ОРКСЭ как «высокую». При этом 84% отметили, что принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.), 68% принимали участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ. Подавляющее большинство – 97% - выразило желание принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

5.3. Лишь 18% респондентов из числа представителей традиционных для РФ религий отметили полное удовлетворение степень своего участия в реализации курса ОРКСЭ. 58% отметили, что их в значительной степени удовлетворяет степень своего участия в реализации курса ОРКСЭ.

30% респондентов из числа представителей традиционных для РФ религий отметили свое участие в подготовке учителей к преподаванию соответствующего модуля ОРКСЭ на постоянной основе по договорам.

79% респондентов из числа представителей традиционных для РФ религий выразили желание в том, чтобы способствовать совершенствованию преподавания ОРКСЭ, оказывая консультативную помощь, 54% хотели бы принимать участие в обсуждении учебных пособий и методических материалов по курсу.

6. Наличие механизмов взаимодействия субъектов государственно-общественного управления образованием в области реализации курса ОРКСЭ. Критерий позволяет выявить, насколько системной и согласованной является деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием в области реализации курса ОРКСЭ.

6.1. 58 % учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили использование ресурсов консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса. Респонденты из числа опрашиваемых учителей-преподавателей ОРКСЭ, отметили, что в деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ принимают участие такие категории представителей общественного участия: представители методического объединения преподавателей ОРКСЭ – 61%, представители ППС высшей школы – 17%, представители религиозных объединений традиционных для РФ религий - 24%.

6.2. 62 % из числа опрашиваемых учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили наличие системы информирования представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ. Лишь 20 % из них отметили высокую степень

информированности представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ, 44% - охарактеризовали этот уровень как «средний».

92% учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили свое участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.). 87% отметили свое участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

86% учителей выразили желание принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

26% учителей – полностью удовлетворены степенью участия родителей/законных представителей обучающихся в процессе реализации курса ОРКСЭ, 65% - удовлетворены в значительной степени.

34% учителей полностью удовлетворены степенью участия представителей методического объединения преподавателей ОРКСЭ в процессе реализации курса ОРКСЭ, 51% - удовлетворены в значительной степени.

Степень участия представителей профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ полностью удовлетворяет 21% учителей, в значительной степени удовлетворяет 48% учителей.

Степень участия представителей религиозных объединений традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ полностью удовлетворяет 25% учителей-преподавателей ОРКСЭ, в значительной степени удовлетворены 58% учителей.

45% респондентов из числа специалистов региональных органов управления образованием подтвердили наличие в регионах Интернет-ресурсов, сопровождающих преподавание курса ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России.

ВЫВОДЫ

1. *Оценка содержания образования.* В целом респонденты из всех групп опрашиваемых удовлетворены введением в учебный процесс школ курса ОРКСЭ, объемом и качеством содержания образования по курсу ОРКСЭ, предметам, модулям, курсам, дисциплинам, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. В качестве негативного эффекта все респонденты в ряду прочих называют показатель «дополнительная нагрузка на школьника».

При этом подавляющее большинство респондентов (80% специалистов региональных органов управления образованием, 79% учителей-преподавателей ОРКСЭ и

89% родителей) отметили, что знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могли бы преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.).

Отрицательно сказываются на содержании образования:

- «средний» уровень учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России;

- среди аспектов положительного значения введения курса ОРКСЭ, 19% специалистов региональных органов управления образованием и 21% учителей выделили показатель – «приобщение детей к вере», что противоречит целям курса;

- половина респондентов указала на отсутствие УМО в образовательных организациях общего образования, что ведет к нарушению принципа преемственности процесса преподавания ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

2. ***Оценка результатов образования.*** Более половины респондентов отметили наличие мониторинга эффективности преподавания указанных дисциплин на уровне образовательных организаций общего образования. Большинство респондентов указали на эффективность преподавания курса ОРКСЭ, предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. При этом, по мнению большинства учителей, показателем эффективности, являются прежде всего личностные результаты - «изменения учащихся в их отношении друг к другу» (78%), родители отметили прежде всего уровень предметных знаний (72%), из детей 95% проявили интерес к ОРКСЭ и отметили, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе, прежде всего при изучении истории (59%) и литературы (48%) (предметные результаты). В качестве показателей эффективности обучения предмету дети выделили полученные ими «знания о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, религиозных нормах (нормах светской этики) (68%) (предметный результат), «понимание того, что все люди разные и имеют право на самовыражение» (59%) (личностный результат).

3. ***Оценка кадрового потенциала.*** Всего 61% из числа преподающих ОРКСЭ прошли повышение квалификации по преподаванию всех модулей ОРКСЭ, что отрицательно сказывается на уровне преподавания ОРКСЭ. 82% из числа преподающих предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов

продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прошли повышение квалификации. Высокий показатель с учетом того, что речь идет о новой предметной области. Между тем, по сравнению с предыдущими этапами реализации курса ОРКСЭ, сократилось количество привлеченных специалистов для преподавания ОРКСЭ: 92% респондентов отметили, что такие ситуации в этом году не встречаются. Случаи привлечения специалистов обусловлены тем, что органы управления образованием или руководство образовательной организации считает целесообразным привлечение иных специалистов к преподаванию этого предмета.

4. Оценка мотивации участников образовательного процесса.

В сравнении с результатами предыдущих мониторингов улучшилась ситуация с информированием родителей о содержании Основной образовательной программы школы, целях, задачах, содержании курса ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры», что свидетельствует о повышении мотивации родителей к участию в образовательном процессе. Однако, по-прежнему, основными формами сотрудничества родителей и педагогических коллективов остаются родительское собрание, участие родителей во внеурочной деятельности детей.

Положительная динамика обнаруживается в аспекте участия учителей в оценке и выборе УМК по ОРКСЭ (75%), в выборе УМК по предмету, модулю, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России (72%), в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ (53%). Этот фактор также способствует становлению и развитию мотивации учителей к преподаванию ОРКСЭ, предметов, модулей, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России

Показателем мотивации обучающихся к изучению ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры» являются: вовлечение обучающихся в социально значимую проектную деятельность в рамках ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры», формирование портфолио обучающихся, использование методов самооценивания и взаимооценивания на уроках ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.